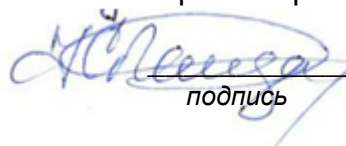


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии


подпись Гайдар К.М.
23.05.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Основы психотерапии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Диагностическая и коррекционно-профилактическая деятельность психолога в социальной сфере

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Тенькова Валентина Алексеевна, Кокотек Снежана Эдуардовна

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 25.05.2022, № 1400-05

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

с дополнениями рекомендована научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.11.2022, № 1400-09

отметки о продлении

8. Учебный год: 2024/2025

Семестр(-ы): 5, 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений и практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний об основных направлениях психотерапии и концепциях, раскрывающих различные подходы в понимании специфики психотерапевтических воздействий;

- формирование у обучающихся системы знаний о принципах организации психотерапевтической помощи;

- освоение навыков эффективного профессионального общения, знакомство с основными методами психотерапии и механизмами их воздействия;

- воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психологических средств воздействия, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к вариативной части Блока 1.

Приступая к изучению данной дисциплины, обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по возрастной психологии и психологии развития, психодиагностике, которые изучаются в течение третьего и четвертого семестра. У обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

- *способен анализировать и объяснять с теоретико-методологических позиций психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер, закономерности возрастного и гендерного развития в норме и при психических расстройствах (ОПК-1.2)- в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии возрастной психологии и психологии развития, используемых в ней методов, областей практического применения знаний, психологических закономерностей развития человека на разных этапах онтогенеза; основ индивидуальных различий на уровнях индивидуума, личности и индивидуальности; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического развития человека, закономерности его функционирования и развития психики, социализации и персоногенеза личности;*

- *способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2) – в части **знаний** категориального аппарата, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, алгоритмов обработки и интерпретации психодиагностических данных, сущности психологического диагноза и его уровней, алгоритма формулирования и структуры психологического заключения, этических норм психодиагностической работы психолога; **умений** воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, применять основные методы оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики; **владения** навыками применения основных методов*

оценки достоверности и обоснованности диагностической процедуры, обработки и анализа результатов психодиагностики;

Учебная дисциплина «Основы психотерапии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Психология семьи», «Семейное консультирование и психотерапия», «Психология зависимости».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен использовать теоретические знания по различным отраслям психологии в реализации профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	ПК-1.2	Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психотерапии, используемые в ней методы, области практического применения знаний психотерапии; базовые психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; профессионально-этические нормы и принципы работы психолога</p> <p>уметь: применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития</p> <p>владеть: основными приемами психотерапии психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.)</p>
ПК-5	Способен осуществлять комплекс психологических мероприятий, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	ПК-5.1	Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>знать: стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе</p> <p>уметь: подбирать на основе анализа и применять стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, решать типичные психологические задачи на основе знания о соответствующих психологических технологиях, воспроизведения стандартных алгоритмов решения, традиционных методов и технологий психологии</p> <p>владеть: традиционными методами и технологиями психокоррекции, оказания психологической помощи при</p>

				решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, навыками использования психотерапевтических методов и психотехнологий с целью гармонизации психического функционирования человека
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	6 семестр
Аудиторная работа		90	50	40
в том числе:	лекции	0	0	0
	практические	66	34	32
	лабораторные	0	0	0
	групповые консультации	24	16	8
Самостоятельная работа		18	4	14
в том числе: курсовая работа		0	0	0
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	0	36
Итого:		144	54	90

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Семинарские и практические занятия			
1.1	Теоретические основы психотерапевтической помощи (современное понимание психотерапии, ее модели, основные направления и классификации)	1. История возникновения и развития психотерапии, современное понимание психотерапии. 2. Концепции личности и группы, личности и болезни, психология лечебного процесса, психотерапевтическая коммуникация в различных направлениях психотерапии. 3. Унифицирующие аспекты психотерапии.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6591
1.2	Сущность и цели психотерапевтической помощи	1. Определение психотерапии. 2. Понятие психологической проблемы (психотравматический комплекс). 3. Процессы изменения как цель психотерапии.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6591
1.3	Стадии психотерапевтического процесса	1. Первая стадия психотерапии (стадия диагностики и оценки). 2. Психотерапевтический контракт – сущность и характеристика содержания. 3. Вторая стадия психотерапии (стадия вмешательства). 4. Виды вмешательства и их характеристика. 5. Стадия завершения психотерапии.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6591
1.4	Теоретико-	1. Психодинамическое направление (психо-	Moodle:URL:

	методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов	анализ З. Фрейда, аналитическая психотерапия К. Юнга, А. Адлера и др.). 2. Когнитивные подходы к психотерапии. 3. Клиенто-центрированная терапия. 4. Экзистенциальная психотерапия. 5. Гештальттерапия Ф. Перлза. 6. Поведенческие подходы к психотерапии.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6591
1.5	Различные модели психотерапии. Различия медицинской и психологической модели психотерапии	1. Медицинский подход к психотерапии. 2. Психологический подход к психотерапии. 3. Позиции психолога и врача в психотерапевтическом процессе.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6591
1.6	Проблема эффективной психотерапии. Цели и условия эффективной психотерапии	1. Пациент, личностные характеристики. 2. Психотерапевт, личностные характеристики. 3. Профессиональная подготовка психотерапевта. 4. Критерии эффективной психотерапии.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6591
1.7	Адекватный контакт с клиентом (пациентом), продуктивные взаимоотношения «психотерапевт – пациент», невербальная / вербальная коммуникация с целью выявления запроса и «мишеней» психотерапии	Отработка навыков установления эффективного контакта с клиентом (пациентом).	
1.8	Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы	Развитие навыков эмпатического слушания.	
1.9	Рольное поведение в ситуациях психотерапевтического процесса и с разными личностными типами клиентов (пациентов)	Развитие умений ведения психотерапевтического сеанса с разными типами клиентов (пациентов).	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Теоретические основы психотерапевтической помощи (современное понимание психотерапии, ее модели, основные направления)		6	2	8
2	Сущность и цели психотерапевтической помощи		4	2	6
3	Стадии психотерапевтического процесса		2	2	4
4	Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов		10	2	12
5	Различные модели психотерапии. Различия медицинской и психологической модели психотерапии		4	2	6
6	Проблемы эффективной терапии. Цели и условия эффективной психотерапии		4	2	6

7	Адекватный контакт с клиентом (пациентом), продуктивные взаимоотношения «психотерапевт – пациент», невербальная / вербальная коммуникация с целью выявления запроса и «мишеней» психотерапии		12	2	14
8	Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы		12	2	14
9	Ролевое поведение в ситуациях психотерапевтического процесса и с разными личностными типами клиентов (пациентов)		12	2	14
	Групповые консультации		24		8
	Контроль		36		36
	Итого:		66	18	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 18 часов (4 часа в 5 семестре; 14 часов в 6 семестре) и 24 часа на групповые консультации (16 часов в 5 семестре; 8 часов в 6 семестре), а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Основы психотерапии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию обучающиеся отчитываются преподавателю письменно. Отчет должен включать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение практического задания

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с использованием определенных критериев (содержатся в пункте 20.1). Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели /Бурлачук Л. Ф., Кочарян А. С, Жидко М. Е. – СПб. : Питер, 2012. – 496 с.
2	Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии : Учебное пособие для высшей школы / Р. Кочюнас ; Пер. В. Матулявичене; Предисл. В.В. Макарова .— 2-е изд .— М. : Акад. Проект : ОППЛ, 2003 .— 462с.
3	Романин, Андрей Николаевич. Основы психотерапии : [учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям] / А. Н. Романин .— 2-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2020 .— 676 с
4	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. – 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215

б) дополнительная литература:

10	Адлер А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб., 1997.
11	Айви А.Е. Психологическое консультирование и психотерапия / А.Е. Айви, М.Б. Айви, Л. Саймэк-Даунинг. – М., 2000.
12	Александров А.А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. – СПб. : Питер, 2009. – 287 с.
13	Александров А.А. Личностно-ориентированные методы психотерапии / А.А. Александров. – СПб. : Речь, 2000. – 237 с.
14	Бек А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, Д.А. Раш, Б.Ф. Шо, Г. Эмери. – СПб. : Питер, 2003. – 298 с.
15	Браун Дж. Введение в психотерапию: Принципы и практика психодинамики / Дж. Браун, Дж. Педдер. – М., 1998.
16	Бурно М.Е. Клиническая психотерапия / М.Е. Бурно. – М. : Акад.проект, 2000. – 718 с.
17	Вайнер И. Основы психотерапии / И. Вайнер. – СПб. : Питер, 2002. – 288 с.
18	Доморацкий В.А. Современная психотерапия. Краткосрочные подходы / В.А. Доморацкий. – Минск. : БГУ, 2008. – 218 с.
19	Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М. : Апрель-пресс: ЭКСМО Пресс, 2000. – 444 с.
20	Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С.А. Игумнов. – М. : Институт психотерапии, 2000. – 108 с.
21	Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: Новые взаимоотношения / М. Кан. – СПб., 1997.
22	Кейсмент П. Обучаясь у пациента / П. Кейсмент. – Воронеж, 1995.

23	Кочюнас Р. Основы психологического консультирования и групповой психотерапии / Р. Кочюнас. – М. : Акад. проект, 2003. – 462 с.
24	Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика / Р. Кочюнас. – М. : Акад.проспект, 2000. – 238 с.
25	Линде Н.Д. Основы современной психотерапии / Н.Д. Линде. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
26	Мейер В. Методы поведенческой терапии / В. Мейер, Э. Чессер. – СПб. : Речь, 2001. – 246 с.
27	Основные направления современной психотерапии. – М. : Когито-Центр, 2000. – 377 с.
28	Прохазка Д. Системы психотерапии / Д. Прохазка, Д. Норкросс. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 384 с.
29	Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М. : ЭКСМО-пресс, 1994. – 414 с.
30	Романин А.Н. Основы психотерапии / А.Н. Романин. – Москва : КНОРУС, 2006. - 528с.
31	Трошихина Е.Г. Неклиническая психотерапия / Е.Г. Трошихина, О.М. Анисимова. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 78 с.
32	Техники консультирования и психотерапии : тексты / под ред. У.С. Сахакиан. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 617 с.
33	Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Минск : Попурри, 2000. – 573 с.
34	Франкл В. Теория и терапия неврозов / В. Франкл. – СПб. : Речь, 2001. – 231 с.
35	Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – М. : Прогресс, 2000. – 478 с.
36	Хорни К. Женская психология / К. Хорни. – СПб. : Вост.-Евр. Инст-т психоанализа, 1993. – 221 с.
37	Эриксон М. Стратегия психотерапии / М. Эриксон. – СПб.; М. : Ювента, 2000. – 507 с.
38	Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. – М. : Университетская книга, 1997. – 716 с.
39	Юнг К.Г. Структура психики и процесс индивидуации / К.Г. Юнг. – М. : Наука, 1996. – 269 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
40	Основы психотерапии. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 126 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551
41	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
42	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2019 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2020. – (CD–ROM).
43	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
44	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
45	Электронный курс «Основы психотерапии». – URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6951 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Бек А. Когнитивная терапия депрессии / А. Бек, Д.А. Раш, Б.Ф. Шо, Г. Эмери. – СПб. : Питер, 2003. – 298 с.
2	Бурлачук Л.Ф. Психотерапия. Психологические модели / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 488 с.
3	Вайнер И. Основы психотерапии / И. Вайнер. – СПб. : Питер, 2002. – 288 с.
4	Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом: логотерапия как средство оказания помощи в жизни : [16+] / А. Лэнгле ; пер. с нем. Я. Дюкова. – 4-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2017. – 139 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571424
5	Основы психотерапии. Учебно-методический комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 126 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210551

6	Погодин А.И. Психотерапия, фокусирующая на диалоге / И.А. Погодин. – Москва : Флинта, 2010. – 140 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819
7	Прохазка Д. Системы психотерапии / Д. Прохазка, Д. Норкросс. – СПб. : ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2005. – 384 с.
8	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука, 2012. 1300 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
9	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
10	Роут, Ш. Психотерапия: Искусство постигать природу / Ш. Роут ; пер. В.И. Белопольский. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 347 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56409
11	С собой и без себя: практика экзистенциально-аналитической психотерапии : [16+] / ред.-сост. С. Кривцова, С. Лэнгле ; пер. с нем. О. Ларченко. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2017. – 273 с. : ил. – (Теория и практика экзистенциального анализа).– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571435
12	Электронный курс «Основы психотерапии». – URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=6951 (портал «Электронный университет ВГУ»). – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-stady (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Основы психотерапии». – URL:<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6951>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, пр. Революции, 24, ВГУ, корп. 3, ауд. 416 (кабинет психологии)): специализированная мебель, оборудование комнаты психологической разгрузки: пучок волокон на пульте управления, настенное световое панно «Иллюминатор», сенсорный уголок «Зеркальный обман VIP», управление воздушно-пузырьковой колонной, проектор «Звездное небо», тактильная дорожка, светомузыкальная полусфера, световой стол для рисования песком на сенсорном управлении, интерактивная панель «Бесконечность», волшебный фонтан (договор №3010-07/204-14 от 16.12.2014 с ООО «ШкольныйМир» (Воронеж); бессрочный).

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M

PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Теоретические основы психотерапии (современное понимание психотерапии, ее модели, основные направления)	ПК-1	ПК-1.2	Контрольная работа № 1
2	Сущность и цели психотерапии			
3	Стадии психотерапевтического процесса			
4	Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов			
5	Различные модели психотерапии. Различия медицинской и психологической модели психотерапии			Контрольная работа №2
6	Проблема эффективной психотерапии. Цели и условия эффективной психотерапии			
Промежуточная аттестация № 1 форма контроля – зачет				Перечень теоретических и практических вопросов
Промежуточная аттестация № 2 форма контроля – экзамен				Перечень теоретических и практических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ, комплекта практических заданий.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Теоретические основы психотерапии (современное понимание психотерапии, ее модели, основные направления и классификации)», «Сущность и цели психотерапии», «Стадии психотерапевтического процесса», «Теоретико-методологические основы главных направлений психотерапии и составляющих их форм и методов».

Вариант 1

1. Различные подходы к определению психотерапии.

2. Терапевтический процесс в классическом психоанализе, основные методы и их краткая характеристика.

Вариант 2

1. Экзистенциальная психотерапия. Теория личности, генезис невроза и тревоги.
2. Характеристика унифицирующих аспектов психотерапии.

Вариант 3

1. Теория личности и происхождения неврозов.
2. Личностно-центрированная психотерапия. Основные идеи развития личности, генезис невроза.

Вариант 4

1. История становления психотерапии в России.
2. Характеристика психотерапевтического процесса в личностно-центрированной терапии, методы.

Вариант 5

1. Определение психологической проблемы. Фрустрационная модель.
2. Психоанализ З.Фрейда (теория личности, нормальная личность и невротичная личность, причины).

Вариант 6

1. Характеристика уровней психологической проблемы (Н.Д. Линде).
2. Психологический контракт, его определение и главные составляющие.

Вариант 7

1. Цели психотерапии. Процессы изменения. Их характеристика
2. Терапевтический процесс в гештальттерапии и основные методы.

Вариант 8

1. Процесс психотерапии и его стадии.
2. Терапевтический процесс и терапевтические отношения с точки зрения экзистенциальной психотерапии. Основные методы.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Различные модели психотерапии. Различия медицинской и психологической модели психотерапии», «Проблема эффективной психотерапии. Цели и условия эффективной психотерапии».

Вариант 1

1. Дать определения понятиям: невроз, психологическая проблема, психотерапевтический контракт, условия для завершения психотерапии, интерпретация, катарсис, психоз, психопатия.
2. Раскрыть особенности медицинского подхода к психотерапии.

Вариант 2

1. Дать определения понятиям: невроз, психологическая проблема, психотерапевтический контракт, условия для завершения психотерапии, интерпретация, катарсис, психоз, психопатия.
2. Раскрыть особенности психологического подхода к психотерапии.

Комплект практических заданий № 1

Практическое задание № 1

Тема: «Адекватный контакт с клиентом (пациентом), продуктивные взаимоотношения психотерапевт – пациент, невербальная/вербальная коммуникация с целью выявления запроса и мишеней психотерапии»

Задание: провести беседу с целью выявления запроса клиента.

Комплект практических заданий №2

Темы: «Эмпатическое реагирование, ведение психотерапевтической беседы», «Ролевое поведение в ситуациях психотерапевтического процесса и с разными личностными типами клиентов (пациентов)».

Ситуационная задача №1

17-летняя студентка колледжа. Проблема. За последние 6 месяцев С. стала так бояться ходить в школу, что вынуждена была обратиться к психологу. Каждый раз, когда преподаватель спрашивал ее на уроке, С. чрезвычайно смущалась. Ее сердце начинало биться невероятно сильно, и она чувствовала такое сильное головокружение, что была готова упасть в обморок. Она прекратила посещать школьный хор. За 4 месяца до обращения она уже не могла быть вместе с другими студентами в столовой во время обеда, потому что испытывала невероятную тревогу. При этом возникало дрожание в теле, и она так боялась потерять контроль над мочевым пузырем, что вынуждена была множество раз во время обеда ходить в туалет. Анамнез. С. родилась и выросла в маленьком городе, где ее отец работал каменщиком. Она жила с родителями и 4 младшими братьями и сестрами. У С. была своя комната. Отношения с родителями описывает как гармоничные, хотя ее отец раздражался время от времени, потому что считал, что его жена слишком опекала С. Девушка развивалась нормально и была достаточно довольна своей жизнью вплоть до 14-летнего возраста. С этого возраста С. стала меняться - становилась все более упрямой и чрезмерно озлобленной своей внешностью и тем, что другие люди думают о ней. Она полагала, что окружающие критически к ней относятся. Ей не хватало уверенности в себе, она чувствовала себя менее способной по сравнению с другими, боялась выглядеть инфантильной или глупой. У нее никогда не было близких друзей. В возрасте 15 лет прошла курс лечения гормонами по причине менструальных нарушений. Обследование. С. худощава, маленького роста. В начале беседы очень смущалась, была напряженной, робкой и молчаливой. Позже, однако, она стала более разговорчивой и расслабленной. Признаков депрессии, самобичевания, психомоторного торможения, расстройств мышления и других психотических расстройств не обнаруживает. Никаких истерических проявлений, типа тенденции к драматизации также не наблюдалось. Пациентка призналась в нерешительности, и что считает свои страхи преувеличенными.

Ситуационная задача №2

Мужчина 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Ситуационная задача №3

Молодой человек, 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда ему было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем. Практические задания выполняются частично во время аудиторных занятий, частично – самостоятельно в форме домашних заданий, но все в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые практические задания обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Основы психотерапии». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6951>.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психотерапии, при этом использованы адекватные методы ведения беседы, все действия и операции сопровождаются правильными комментариями и объяснениями;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психотерапии, при этом использованы адекватные методы ведения беседы, но не все действия и операции сопровождаются правильными комментариями и объяснениями;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психотерапии, при этом либо использованы неадекватные методы ведения беседы, либо использованы адекватные методы, но большая часть действий и операций не сопровождается правильными комментариями и объяснениями;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психотерапии, при этом использованы неадекватные методы ведения беседы, большая часть действий и операций не сопровождается правильными комментариями и объяснениями, выполнение практического задания носит незавершенный характер.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену – 6 семестр)
1	Различные подходы к определению психотерапии.
2	Характеристика унифицирующих аспектов психотерапии.
3	Характеристика медицинского подхода к процессу психотерапии.
4	Сравнительный анализ медицинской и психологической моделей психотерапии.
5	История становления психотерапии в России.
6	Определение психологической проблемы. Фрустрационная модель.
7	Характеристика уровней психологической проблемы (Н.Д. Линде).
8	Психотравматический комплекс и его характеристики.
9	Цели психотерапии. Процессы изменения. Их характеристика
10	Процесс психотерапии и его стадии.
11	Стадия диагностики и оценки. Этапы выявления актуальных проблем пациента (клиента).
12	Содержание средней фазы (вмешательства) психотерапии.
13	Виды психологического вмешательства их суть и особенности применения.
14	Завершение психотерапии. Условия необходимые для завершения психотерапии.
15	Психологический контракт, его определение и главные составляющие.
16	Психодинамическое направление (психоанализ З. Фрейда, аналитическая психотерапия К. Юнга, А. Адлера и др.).
17	Терапевтический процесс в классическом психоанализе, основные методы и их краткая характеристика.
18	Личностно-центрированная психотерапия. Основные идеи развития личности, генезис невроза.
19	Когнитивные подходы к психотерапии.

20	Характеристика психотерапевтического процесса в личностно-центрированной (клиенто-центрированной) терапии, методы.
21	Экзистенциальная психотерапия. Теория личности, генезис невроза и тревоги.
22	Терапевтический процесс и терапевтические отношения с точки зрения экзистенциальной психотерапии. Основные методы.
23	Гештальттерапия. Теория личности и происхождение неврозов.
24	Гештальттерапия Ф. Перлза. Терапевтический процесс в гештальттерапии и основные методы.
25	Поведенческие подходы к психотерапии.
26	Позиции психолога и врача в психотерапевтическом процессе.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Основы психотерапии». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6951>.

При этом перечень вопросов к экзамену не меняется. В этих условиях контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя тестовые задания закрытого типа с единичным выбором (один правильный ответ) и индивидуальное письменное задание.

Пример для зачета (5 семестр):

1. Тест

.....

2. Что НЕ является фундаментальным процессом изменения в традиционных вербальных психотерапиях?

- А) катарсис;
- Б) условные стимулы;
- В) выбор.

.....

23. Сторонники какого психологического направления считают, что терапевтические отношения не играют важную роль в процессе психотерапии?

- А) бихевиоризма;
- Б) гуманистического направления;
- В) гештальт-психологии.

.....

2. Индивидуальное письменное задание. Мужчина 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Предположите, каковы психологические проблемы клиента. Предложите структуру психотерапевтической беседы, которая позволит уточнить Ваши предположения.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных проблем и феноменологии психотерапии, используемых в ней методов, области практического применения знаний психотерапии; базовые психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этические нормы и принципы работы психолога

3) умение формулировать задачи применения психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики, профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками оказания психологической помощи при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, навыками использования психотерапевтических методов и психотехнологий с целью гармонизации психического функционирования человека

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психотерапии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психотерапии, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этических норм и принципов работы психолога, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; умения подбирать на основе анализа стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, связывать теоретические положения психотерапии с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ	Базовый уровень	Хорошо

<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей) учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психотерапии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психотерапии, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этических норм и принципов работы психолога, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; недостаточно продемонстрированы умения подбирать на основе анализа стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, связывать теоретические положения психотерапии с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психотерапии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психотерапии, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этических норм и принципов работы психолога, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений подбирать на основе анализа стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, связывать теоретические положения психотерапии с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психотерапии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психотерапии, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и общества, профессионально-этических норм и принципов работы психолога, стандартных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений подбирать на основе анализа стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи индивиду, группе, связывать теоретические положения психотерапии с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
--	--	--

Для оценивания результатов обучения на экзамене, проводимом в форме компьютерного тестирования, используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Отлично
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Хорошо
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Удовлетворительно
0–49% правильных ответов	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК – 1.2: Отбирает теоретические знания по различным отраслям психологии для их использования в профессиональной деятельности психолога в социальной сфере

Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Основное отличие психотерапии от психологического консультирования – это:

- 1) **ориентированность психотерапии на проработку более глубоких уровней личностной проблематики**
- 2) стоимость
- 3) необходимость психологических знаний только для психотерапии

- 4) согласие клиента на работу только для психотерапии
1. Один из основателей клиент-центрированного подхода в психотерапии:
 - 1) К.Г. Юнг
 - 2) А. Адлер
 - 3) З. Фрейд
 - 4) **К. Роджерс**

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основатель первого психотерапевтического подхода (психоанализа):
Ответ: Фрейд/Зигмунд Фрейд/З. Фрейд

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам для психотерапии обратился молодой человек, недавно попавший в серьезную аварию. С тех пор прошло полгода, но он плохо спит, эмоционально нестабилен и боится ездить на автомобиле. Какое психологическое нарушение, поддающееся коррекции с помощью психотерапии, можно предположить у этого молодого человека?

Ответ: можно предположить, что у молодого человека на фоне аварии сформировалось посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).

ПК – 5.1: Подбирает адекватно профессиональной ситуации и применяет методы психологической поддержки и сопровождения, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний в различных отраслях психологии

Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику различных отраслей психологии

Владеть: навыками применения знаний различных отраслей психологии для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Один из основных теоретических принципов гештальт-терапии:
 - 1) принцип детерминизма
 - 2) принцип единства сознания и деятельности
 - 3) принцип конфиденциальности
 - 4) **принцип фигуры и фона**
2. Вид психотерапии, когда психотерапевт работает одновременно с несколькими людьми, называется:
 - 1) кратковременная психотерапия
 - 2) долговременная психотерапия
 - 3) **групповая психотерапия**
 - 4) индивидуальная психотерапия

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Исторически первый психотерапевтический подход, разработанный З. Фрейдом:

Ответ: психоанализ

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К вам в психотерапию обратился человек, который проходил психотерапию до этого у другого психолога. Он рассказал, что встречи с предыдущим психологом проходили в кафе. Допустимо это или нет и почему?

Ответ: Не допустимо. Психотерапевт отвечает за то, чтобы организовать такое пространство для встречи, где никто не смог бы неожиданно вмешаться в разговор психотерапевта и клиента, так как это перебивает процесс психотерапии и существенно снижает его эффективность. А также клиент должен иметь возможность свободно выражать свои чувства (например, плакать), не стесняясь, что его видят посторонние люди, что в кафе невозможно организовать.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).